

<http://lettres-histoire.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article908>



Avec Edugéo, analyser un paysage périurbain à partir d'une photographie aérienne

- Histoire-Géographie - Ressources -



Date de mise en ligne : dimanche 3 mai 2020

Copyright © Lettres Histoire Géographie en Lycée Professionnel - Tous droits
réservés

Niveau : Première professionnelle

Thème 1 - La recomposition du territoire urbain en France : métropolisation et périurbanisation

Notions et mots-clés : Aires urbaines, Aménagement, Conflits d'usage, Habiter, Objectifs de développement durable, Espace périurbain, Pôle urbain, Espace rural

Compétences et capacités mises en oeuvre :

Exploiter les outils spécifiques aux disciplines

- Réaliser des productions graphiques et cartographiques simples sous format numérique

Mener et construire une démarche géographique et la justifier

- Décrire une situation géographique
- Justifier des choix, une production

Collaborer et échanger en HG

- Réaliser un travail collaboratif ou une production collective à l'aide de l'outil numérique pertinent

Etapas de la réalisation du croquis géographique

- Se connecter au site [Éduthèque](#), puis accéder à l'offre Édugéo
- Activer les fonds suivants : carte IGN, SCAN 50, photographie aérienne historique, photographies aériennes 1950-1965, photographies aériennes et carte IGN
- A partir de la couche SCAN 50, repérer le village ancien d'Isneauville, et le cartographier avec l'outil « dessiner une surface ». Il est possible d'en modifier la couleur du contour, celle de l'intérieur ainsi que la transparence. L'ajouter ensuite à la biblio pour commencer à construire la légende
- Réaliser la même opération à partir des couches « photographies aériennes historiques » puis « photographies aériennes récentes », pour mesurer et cartographier l'évolution de l'urbanisation de la commune.
- Tracer les axes de transports terrestres : D928 qui traverse la commune en ligne droite, puis l'A28 qui la contourne par l'Est
- Faire apparaître les zones d'activités économiques et commerciales



Etablir avec les élèves les dynamiques de développement d'une commune périurbaine :

- Un village ancien, de quelques centaines d'habitants, à l'écart de la RN28
- Une expansion pavillonnaire dans les années 1960 à 1990, connectant le village ancien à la RN28 menant à Rouen, en rognant sur les terres agricoles. Les zones boisées (Forêt Verte) sont préservées
- Dans les années 2000, poursuite d'un développement de l'**habitat individuel**, doublé de la création de zones commerciales et économiques. La commune, qui compte dorénavant plusieurs milliers d'habitants, est urbanisée en continu jusqu'à l'échangeur de l'A28. (accès à Rouen via le Tunnel de la Grand'mare, avec régulation de trafic le matin aux heures de pointe)
- Mise en évidence de zones de **conflits d'usage** : terres agricoles convoitées, artificialisation des sols, contact de riverains aux surfaces exposées aux pulvérisations agricoles,
- Comment respecter le 11ème et le 15ème **objectifs de développement durable** (« villes et communautés durables » et « vie terrestre ») ?

Exemple de production :

Une commune périurbaine structurée par les axes routiers : Isneauville, au Nord-Est de Rouen

La plus-value d'Edugéo

- Mesurer l'étalement urbain et ses impacts en superposant le croquis réalisé sur une carte IGN plus ancienne (modification des axes routiers, urbanisation des terres agricoles, croissance démographique...)
- Permettre une approche prospective : Quel paysage périurbain pour demain ? (enjeux d'aménagement)

Post-scriptum :

Aller plus loin :

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/a-la-une/notion-a-la-une/notion-a-la-une-periurbanisation>

<http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/periurbanisation>