

<http://lettres-histoire.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article871>



Enseigner par compétences

- Démarches/projets - Gérer l'hétérogénéité -



Date de mise en ligne : jeudi 20 juin 2019

Copyright © Lettres Histoire Géographie en Lycée Professionnel - Tous droits réservés

Rapport difficile à la lecture, à l'écriture, faible appétit pour l'utilisation de documents... telles sont les caractéristiques souvent citées des élèves en lycée professionnel. Il est donc nécessaire de cibler des activités essentiellement liées au monde professionnel, finalisées soigneusement afin d'éviter la très fréquente question en matière générale : « ça sert à quoi, tout ça ? »

Enseigner par compétences

Cet article propose de décrire une démarche d'évaluation par compétences menée en classe.

Aborder les activités pédagogiques au travers du socle de compétences permet de faciliter la mise en place d'une pédagogie différenciée. Cette démarche valorise les compétences des élèves qui se voient concrètement progresser. Ils deviennent de réels acteurs de leur apprentissage.

Voici un exemple d'activité mise en place en 3eme prépa Métiers, dans le cadre d'une activité en Histoire, différentes compétences ont été travaillées.

Thème 1 : L'Europe : un théâtre majeur des guerres totales

Sous thème 2 : la 2nde guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.

Dans une séquence amorce, les élèves ont réalisé une frise chronologique montrant la marche inéluctable vers la 2nde guerre mondiale. Les élèves en binômes, ont cherché sur des sites référencés par le professeur, des informations leur permettant de compléter une fiche proposée par le professeur. A partir de cette fiche, les élèves ont créé une frise chronologique.

L'objectif majeur était : « **se repérer dans le temps** » et « **se repérer dans l'espace** ».

Ces activités relèvent de différents domaines du socle de compétences :

- D1 : « les langages pour penser et communiquer » : « passer d'un langage à un autre ».
- D2 : Les méthodes et outils pour apprendre : « être autonome : organiser son travail personnel », « chercher des informations : traiter différentes sources d'informations numériques ou non »
- D5 : « les représentations du monde et de l'activité humaine » : et permettent, dans ce domaine, « de développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique ».
- D5 : « raisonner, imaginer, élaborer, produire » : « exprimer en utilisant des langages divers. »

Chaque activité permettait de valider au fur et à mesure des compétences. L'élève est guidé par cette progression.

Fiche élève chronologie :

Thème 1 : L'Europe : un théâtre majeur des guerres totales
 Sous thème 2 : la 2nde guerre mondiale, une guerre d'anéantissement

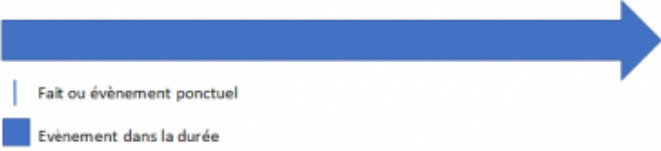
Séance amorce :
 Objectifs: comprendre la marche inéluctable vers la 2nde guerre mondiale
 Souligner l'enchaînement des événements.

La compétence majeure est: « se repérer dans le temps » et « se repérer dans l'espace ».

Activité 2 : après avoir complété le fiche « recherche », placer les événements /les personnages sur la chronologie.





Vous distinguerez événements ponctuels et dans la durée.

1918 1939



Fait ou événement ponctuel
 Évènement dans la durée

Proposition de présentation :

Domaines du socle validés	Insuffisant 	Fragile 	Satisfaisant 	Très satisfaisant 
D1 Passer d'un langage à un autre				
D2 Etre autonome Cherche une information				
D5 Développer la conscience du temps historique Exprimer en utilisant des langages divers				